

2019 年度 五郷小学校 学力向上のグランドデザイン

研究テーマ 「豊かな心と一人ひとりの学力を育む」

～お互いを認め励まし合える児童の育成と子ども自らが考える授業をめざして～

めざす子ども像 「**い**つも笑顔で **さ**さえあい **と**ことん考え **の**ぞみもち **こ**の五郷を愛する子」

「笑顔」「支えあい」「地域愛」

「とことん考える」「将来への希望」

保護者アンケート、学校自己評価、関係者評価、授業研究

QU 調査
児童アンケート
カウンセリング

検 証

全国学力調査
みえステージチェック
CRT 学力検査

◆ いじめ差別がなく誰もが笑顔で生活できる学校
◆ 自分も他者も大切に、支え合える仲間づくり
◆ 地域と連携し、五郷を愛する子を育てる

◆ 考え、追究し、活用できる確かな学力の定着を図る教育活動
◆ 特別支援教育の視点を大切にし、一人ひとりの違いに寄り添う支援
◆ 小中9年間の学びとキャリア教育の充実

学力向上推進と「活用する力」の育成

- ・ 授業研究を核とした授業改善と検証
- ・ 子ども自らが考える場面の設定
- ・ 言語活動の充実及び思考力・判断力・表現力の育成
- ・ 生きて働く知識・技能と学びに向かう力の育成
- ・ 全国学調、みえステージチェックの分析と対応
- ・ 子ども理解と支援体制の充実（特別支援教育の視点）

主体的で対話的な深い学び

家庭学習と読書の習慣化

- ・ 家庭と連携した計画的な家庭学習（学力定着と自学）
- ・ 全学年で音読の実施及び読書活動の推進
- ・ 図書室の充実と図書館教育の研究

学習スタイルの確立【五郷スタイルの構築】

- ・ 「めあて」と「振り返り」の質を高める
- ・ 複式授業での学習リーダーと自主学習能力の育成
- ・ 異学年グループの活用

学力を支える基礎づくり

五郷学習の推進

- ・ 小中、地域連携の学習を深める
- ・ 小中9年間の繋がりのある学び

人とつながる力の育成

- ・ ソーシャルスキルの取り組み
- ・ 「出番・役割・承認」が基盤の活動

道徳性・人権意識の育成

- ・ 豊かな人権感覚を育む道徳授業の推進
- ・ 自他の違いや良さを認め支え合える仲間
- ・ いじめ未然防止、早期発見、早期対応

地域との連携を通して

学力を支える人間関係づくり

道徳授業の充実

人間関係づくり面（弱み）

- ・ 関わり合いの能力の低さ
- ・ ルールやマナーの定着の弱さ

現 状

確かな学力面（弱み）

- ・ 「理解→定着」の低さ
- ・ 文章読解力、書く力の弱さ