



熊野市立五郷小学校

いさと小だより

学校づくりのテーマ「明日も来たいと思う学校」第12号 2021年1月29日



寒さにも負けず コロナにも負けぬ ～心も体も健やかに～

学校の裏山の防護柵のところに梅の木があり、何日か前から白い花をほころばせています。とても清楚な感じです。春は着実に近づいているのです。同時に、新型コロナ禍の終息のときも早くやって来てほしいものです。

少し前のことです。遊びの中で子ども同士のごく些細なトラブルがありました。事情を聴き取った先生たちの手立てがあって互いに納得して仲直りができました。ここで、次のような光景がありました。仲直りしたことに気付いていなかった別の子が、その件について謝るように少し強めに促しています。言われた方は、困り顔です。それに気付いた先生が、2人がすでに仲直りしていることを伝え、「2人とも互いのことを反省して、もう謝っているんだよ」と丁寧に話して聞かせました。この子にとっては、“周りの子の雰囲気”を自分なりに解釈して、問題解決のために良かれと思ってとった行動だったのです。「良いことをするにも、経過や事実を知っておかなくては、良い行動にならないんだ」ということを感じ取ってくれたのではないのでしょうか。

いま、コロナ感染による重い症状や後遺症が心配される中で、感染者や濃厚接触者に対する差別や偏見、誹謗中傷、そして憶測によるデマが生じていると聞きます。上で紹介したような機会に、子どもたちにきちんと納得させる指導が大事だなあと感じます。普段の生活の中で有りがちなことを見逃さずに指導の機会、子どもにとっては成長の機会にしていくことが、世の中の問題解決につながっていくことだなあと改めて感じました。

この寒い時季、コロナ対策とインフルエンザ予防の毎日です。明るく登校している五郷小の子どもたちは、日々の学校生活の中でいろいろなことを体験し、感じ取って、考えながら過ごしています。勉強に真面目に取り組んだり、みんなと楽しく遊んだりしています。どの子も、心も体も健やかに成長しています。



給食後の歯磨き、牛乳パック洗いをやめています ～コロナ対策で～

給食後の歯磨きについて…歯磨きをしたあとのうがいで飛沫が生じるため、歯磨きをやめています。



虫歯予防の点では心配があるのですが、「活動している間は唾液の流れが虫歯予防につながっている」という考えもあり、コロナ対策を優先させていただきます。ご家庭での寝る前の歯磨き指導をよろしく願います。

牛乳パックについて…飲んだあとのパックを洗浄するときに飛沫が生じるため、飲み終わったらそのままごみ袋に捨てるようにしています。洗浄して捨てることは「ごみの分別」、リサイクルにつながる大切なことなのですが、やはりコロナ対策に慎重を期すということでご理解ください。



2学期の学校だよりでコロナ対策がインフルエンザの予防につながっていることをお伝えしましたが、1月27日の昨年の罹患者が2,187人（県内の幼～高）であったのが、今年は0人です。

市教委の「フッ化物洗口」につきましても、今年度は実施を見送ることになりました。

2月の予定



日	曜	内 容	日	曜	内 容
1	月	職員街頭指導	17	水	
2	火		18	木	
3	水		19	金	
4	木	花いっぱい運動（全校）	20	土	
5	金	避難訓練（想定：裏山土砂崩れ）	21	日	
6	土		22	月	
7	日		23	火	天皇誕生日
8	月	堀口相談員来校 5年生みえスタ	24	水	
9	火	卒業記念写真撮影	25	木	新入児入学説明会
10	水		26	金	5・6年生卒業遠足
11	木	建国記念の日	27	土	
12	金	奥地SC来校	28	日	
13	土		「紀南のこども作品展」は中止となっています 例年2月に木本小学校講堂を会場にして行われる「紀南こども作品展」（南郡・熊野市の小中学生の版画や工作等が展示される）は、新型コロナウイルス感染防止対策のため中止となっています。		
14	日				
15	月				
16	火				

集中した授業態度で ～「校内」研究発表会 1月20日(水)～

熊野市学力向上推進事業 研究指定校2年目の研究発表会は、1月20日(水)に他校の教職員の方の参加をご遠慮いただき、本校職員と指導主事1人の参加に限った「校内」研究発表会となりました。

どの学級も算数の授業でしたが、1年生はレジャーシートを使った「どちらがひろい」という授業。2人で、はじめは縦と横の長さを比べて広い方を見つけていましたが、先生の「1回で比べられないかな？」の導きで、重ねることに気付きました。端をそろえることが大事で、大きいと言わずに「広い」と学びました。2年は「長いものの長さのたんい」。1m=100cmの知識に加え、「m」や「1mものさし」を使うことの便利さを感じ取り、cmだけで表された長さをmとcmに書き換える問題も解いていました。5人とも、先生の言葉を聞き逃さないぞという目つきでした。



「三角形と角」の3年生は、二等辺三角形を正確に作図するには？とあれこれ試行錯誤。ものさしで描き上げてみたところが、「形は確かに二等辺三角形だが、辺の長さが…？」。先生のヒントを手掛かりにコンパスの使用に気付いて正確な作図にとりかかっていました。こんなことも出来るんだ！と“コンパスを見る目”が変わったと思います。4年生は、「面積のはかり方と表し方」で、L字型の図形を、一部を移動したり付け加えたりして長方形にする方法で面積を求めていました。自力でいくつもの方法によって解いていました。



5・6年生はどちらもグラフの授業。「割合をグラフに表して調べよう」に取り組んだ5年生は、数値を割合にしてグラフに表すという過程を正確にたどりながら帯グラフと円グラフの作成に。6年生が描いておいてくれたグラフと見比べて確かめていました。取り組みました。6年は「データの特ちょうを調べて判断しよう」。分布表をもとに柱状グラフ(ヒストグラム)を描いたり、特ちょうを見つけたりしました。そして、いくつかの柱状グラフから読み取れることを協力しながら見つけていました。

