

熊野市立五郷小学校人権教育カリキュラム

学校教育目標 「しなやかに生きようとする子の育成」

めざす子ども像 「自分も他者も大切にする子 自ら学び、考えて行動する子 地域に愛着と誇りを持つ子」

人権教育目標 「豊かな心の育成 ～お互いを認め励まし合える児童の育成～」

各学年の目標	知的側面	価値的・態度的側面	技能的側面		個別的な人権問題に対する取組								
	自他の人権を尊重し、人権問題を解決するうえで具体的に役立つ知識を身につける。	人権の認識と感性を高め、人権尊重に徹する意欲や態度を育てるとともに、人権問題を自分に関わる問題と捉え、差別に向き合った人々の生き方に学ぶことを通して、主体的に自己の生き方を創造する態度を育てる。	地域との連携 (生活・総合)	自他を大切にできる意識や連帯感を高め、仲間と共に差別をなくしていこうとする実践力を養う。	子どもが人権問題を解決する係	高齢者の人権に関する係	ネットモラルと人権に関する係	部落問題に関する係	障がい者の人権に関する係	外国人の人権に関する係	女性の権利に関する係	様々な人権に関する係	
低学年	<ul style="list-style-type: none"> 自分を好きになり友だちを好きになる。 あいさつ 気持ちのいいあいさつを学ぶ。 学級会の進め方(特別活動) 学校生活の基本を知る。 生き物を育てる(生活) 命について知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校生活を楽しく過ごす。(集団遊び) 植物の観察(生活) 「みんななかよしちねんせい」 「ずうとずうと大すきだよ」 「スイミー」・「お手紙」 「スーホの白い馬」(国語) 自分の生まれたときの話(道徳) 自分の大切さ、友だちの大切さ、命の大切さを感じる。 	<ul style="list-style-type: none"> 「人間関係作りの学びの場」SSTでまなんだことを実践し、多くの人と関わる。 「自尊感情を高める」一人ひとりの児童が、「出番・役割」を繰り返し体験し、地域住民からの「承認・称賛」を得る。 「道徳性・人権意識の育成」高齢者とのふれあいを通して想像力や感受性、人権尊重の意欲・態度を育成する。 	<ul style="list-style-type: none"> 聞く姿勢、話す姿勢 授業のルール(学習規律) コミュニケーションの基礎 	<ul style="list-style-type: none"> あさは「おはよう」から 「ありがとう」と「ごめんなさい」 はじめまして いろいろな かお きもちたんけん! 「がまん」って どういうこと? きもちをつたえよう! きちんと きいて いる 	<ul style="list-style-type: none"> 「自分が生きたことば」(国語) 「自分の良いところをのぼして」(道徳) 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の高齢者との交流(生活) 	<ul style="list-style-type: none"> インターネットの使い方(生活) 	<ul style="list-style-type: none"> おうちの人のしごと(生活) 	<ul style="list-style-type: none"> 思いやりの心(道徳) 親切な心で(道徳) 	<ul style="list-style-type: none"> 世界のいろいろな国の人たちと(道徳) ほかの国の友だち(道徳) 	<ul style="list-style-type: none"> 男女共同参画社会をつくるために(道徳) 「自分のよきところ(道徳)」 	<ul style="list-style-type: none"> 年間を通じて取り組む様々な地域住民との交流、三校交流会、環境教育等(生活・総合)
中学年	<ul style="list-style-type: none"> 学級の仕事(特別活動) 学校、学級のきまりを知る。 社会見学 「わたしたちのくらしとまちではたらく人びと」(社会) 仕事について学ぶ。 「今にのこる昔とくらしのうつりかわり」(社会) 昔の人の生活の知恵を学ぶ。 「安全なくらしをまもる」(社会) 安全マップづくり 安全なくらしについて考えを深める。 	<ul style="list-style-type: none"> 昆虫や植物について(理科) 命の大切さを知る。 「ちいちゃんのかげおくり」(国語) 平和や命の重さを感じる。 「一つの花」(国語) 親が子を想う気持ち、命の重さについて考える。 町たんけん(総合) 自分の住む町を探検し、地域を好きになる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆年間の取組 お茶摘み 田植え サツマイモ苗植え 稲刈り サツマイモ収穫 	<ul style="list-style-type: none"> 授業の準備(学習規律) 発言の仕方 話し合いのルール 授業規律とコミュニケーション能力 	<ul style="list-style-type: none"> ふわっとことばはまほうのことば うれしいなふわっとことば ことばのひみつ すつきりトークでおたがいすつきり 気持ちコントロール 気もちのひみつ こまったときは? 「こうしてみない?」を言うときは? 	<ul style="list-style-type: none"> 「自分の良いところをのぼして」(道徳) 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の高齢者との交流(総合) 家族みんな感謝の気持ちを持って(道徳) 	<ul style="list-style-type: none"> インターネット使用時の注意(総合) 	<ul style="list-style-type: none"> 正しい職業観・労働観(社会) 「よく考えて節度ある生活を」(道徳) 「働くことの大切さを知って」(道徳) 	<ul style="list-style-type: none"> 温かい心を大切に(道徳) 手と心で読む(国語) 	<ul style="list-style-type: none"> ほかの国の文化と私の文化(道徳) ほかの国のことを知ろう(道徳) 	<ul style="list-style-type: none"> 育ちゆく体とわたし(保健) 	
高学年	<ul style="list-style-type: none"> 社会で働く人々(社会) 仕事への思いや苦労について知る。 日本の産業について学ぶ。(社会) 差別の歴史や人権が確立されてきた過程について学ぶ。(社会) 	<ul style="list-style-type: none"> 「なまえつけてよ」「大造じいさんとガン」 「帰り道」(国語) 心情を理解し共感する。 「やなせたかしアンパンマンの勇氣」(国語) 伝記を読み自分の生き方について考える。 「よりよい学校生活のために」 「『鳥獣戯画』を読む」(国語) 自分たちのくらしを見つめ、提案書・意見文として自分の考えをまとめ発表しあう。 「海の命」(国語) 登場人物の生き方にふれ、自分の考えを持つ。 		<ul style="list-style-type: none"> 学習のきまり(学習規律) 自主学習の仕方 自己表現の仕方 自立する力、仲間とともに生活を充実させる力 礼儀とマナー 	<ul style="list-style-type: none"> じょうずな言い方 「だいじょうぶ!」の気持ちになろう どうたのむ? どうことわる? 言われるとうれしいな じょうずな言葉のつかいかた 気持ちの切りかえ方を知ろう 気配りをする 気配りしたいときは、どうするの? 	<ul style="list-style-type: none"> 「わたしたちの命を見つめてみよう(道徳)」 「わたしたちの子ども権利条約」(道徳) 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の高齢者との交流(総合) 収穫祭に招待しよう(総合) 「私たちの願いと政治」(社会) 	<ul style="list-style-type: none"> インターネットで調べよう(諸活動) 	<ul style="list-style-type: none"> 「わたしがやく」(被差別の中を生きぬいた人々) 「差別はきつとなくせる」(学活) 「差別の歴史や人権が確立されてきた過程について学ぶ」(社会) 「全国水平社の創立」(社会) 	<ul style="list-style-type: none"> わたしがやく 「こころであたりまえに暮らしたい」(学活) 「車いすでの経験から」(道徳) 	<ul style="list-style-type: none"> 文化や習慣のちがいがいい(総合) 世界の人々のために(道徳) 同じ地球に生きている(道徳) オリンピック、パラリンピック(外国語活動) 	<ul style="list-style-type: none"> わたしたちのくらしと憲法(社会) 男女共同参画社会の大切さ(社会) 	